

Автор конспекта	Полещук Анна Анатольевна
Возрастная группа	2-ая младшая
Тема занятия	«Лепка тарелки из пластилина»
Культурная практика	1. «Художественно-эстетическое развитие», 2. « Социально-коммуникативное развитие», 3. «Познавательное развитие», 4. «Речевое развитие»
Культурно-смысловой контекст	Изготовление тарелки для сюжетно-ролевой игры «Птичий двор»,
Цель:	Закрепление навыка лепки тарелочки, через показ в изобразительной деятельности.
Образовательные задачи:	<p>Развивать умение раскатывать ком пластилина круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, и зачищать края формы пальцами. Формировать умение отрывать маленькие кусочки от большого комка и скатывать маленькие шарики.</p> <p>Расширять, уточнять, активировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Домашние птицы». Учить понимать обобщающие понятие «домашние птицы». Развивать умение вести диалог с педагогом: Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого.</p> <p>1. Воспитывать желание лепить из пластилина. 2. Воспитывать аккуратность, целеустремленность. 3. Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, убирать за собой после окончания работы.</p>
Обучающие	
Развивающие	
Воспитательные	
Оборудование:	Демонстрационный материал: Макет «Птичий двор», тарелка (образец), пшено, пластилин, влажные салфетки. Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.
Предварительная работа:	Презентация «Домашние птицы»

<p>Этапы занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i></p>	<p>Деятельность педагога, приемы работы</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>Планируемые результаты (деятельность детей)</p>
<p>Вводная часть <i>(организационный момент)</i> 1. Введение в ситуацию</p>	<p>-Ребята, подойдите ко мне поближе, Я предлагаю вам сегодня, превратиться в маленьких путешественников, закрой глазки, по - считаем до 3-х, 1,2,3, мы на ферме появись. – Ребята как вы думайте куда мы с вами попали? - На какую ферму мы попали? – Кого вы видите? - Ребята это «Птичий двор». - У фермы птичьего двора есть хозяйева, которые ухаживают за этими птицами. – Ребята посмотрите, к нам кто идет? -Да! Ребята это Хозяйка бабушка Даша! – Ребята посмотрите на бабушку Дашу, она какая-то опечалена, у нее наверно, что-то случилось. – Ребята прежде, чем спрашивать и задавать вопросы нужно представиться как вас зовут и откуда будите! - Вот ребятки видите у меня тарелку в руках. – Тарелка прохудилась, стала дырявой, в ней было много пшена для кормление моим птичкам, я не заметила как пшено все просыпалось через вот эти маленькие дырочки, а пшена у меня больше нету и тарелки тоже нету. – Ребята, а птиц у меня много, чем я их</p>	<p>Познавательная деятельность, Речевая деятельность, социально-коммуникативная деятельность</p>	<p>1. На ферму! (дети думают на какую ферму они попали?) -птиц -это Хозяйка! - Дети представились бабушке Даши, как их зовут и откуда приехали. -Дети спрашивают у бабушки Даши, почему она такая опечалена. - Что случилось бабушка Даша у тебя?</p>

	<p>теперь кормить буду и в чем? – А вы хотите помочь? - А вы сможете?</p>		<p>-видим! -А, что случилось с ней? -Надо помочь бабушке Даше! -Да! -Да сможем!</p>
<p>Основная часть 2.Актуализация знаний и умений</p>	<p>- Ребята, а каких вы птиц вы видите? - Назовите птиц, которых видите? - Как зовут семейство Куринных? -Кто, папа? -Кто мама? - Кто дети? - Как зовут семейство Гусиных? - Как зовут папу? - Как зовут маму? - И как зовут детей? - Как зовут семейство Утиных? - Кто мама? -Кто папа? -Кто дети? -Как зовут семейство Индюшиных? -Как зовут папу? -Как маму? - И как зовут детей? -Как разговаривают эти птицы? -Как говорит петушок? -Как говорит курочка? -Как говорят цыплята? -Как разговаривает семейство Гусиных? - Как разговаривают семейство Утиных? -Как разговаривают семейство Индюшиных? - Каким цветом домашние птицы?</p>	<p>Познавательная деятельность, Речевая деятельность, социально-коммуникативная деятельность</p>	<p>- Разных! -Петух, курица, гуси, утки, индюки. -дети называют «Домашних птиц и их детенышей»</p> <p>-Дети называют как домашние птицы говорят.</p> <p>-Ответы детей где они живут?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что едят птицы? - Где живут птицы? - А сколько во дворе домашних птиц? - Из чего состоит тело, сложение семейства Куринных, Гусиных, Утиных, Индюшиных? -Какие домашние птицы водоплавающие? - А какие не водоплавающие? 		<ul style="list-style-type: none"> -куры живут в курятнике, утки – в утятнике, гуси – в гусятнике, индюки – в индюшатнике. -Много - У петушка есть гребешок, борода, крылья, длинный хвост, лапки, он большой, - у курицы есть крылья, лапы, клюв, хвост короткий, перья, гребешок, - у цыплята маленькие, перьев нету, место перьев у них пушок, лапки, маленький клюв.
3.Затруднение в ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята кому вы хотели помочь?! -Какая проблема у бабушки Даши? -Как нам помочь бабушке Даше? - Что вам нужно сделать? -Значит, вам что? - Попробуйте сделать? (тарелочку и пшено) 	<p>Познавательная деятельность, Речевая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Бабушке Даше! - У неё нет тарелки, и пшена - ответы детей: купить тарелку, сделать тарелку, купить пшено, сделать пшено -дети пробуют
4. «Открытие нового знания (способа действия)	<ul style="list-style-type: none"> - ребята вы молодцы нашли тарелку для кормление птиц, а пшено вы наши? Если вы не знаете, а где вы можете узнать? - И, у кого? 	<p>Познавательная деятельность, Речевая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дети попробовали сделать, у них получилось на половину, тарелку нашли, а пшено нет. -нет, пшено не нашли. - У взрослого спросить.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знания ребенка	<p>Рассматривание образца (тарелки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, какая большая тарелка – много еды для птиц поместится. -Что есть у тарелки? - На что по форме похоже доньшко? -Что такой формы мы лепили? - Посмотрите: стенки тарелки вокруг доньшка. –Какого цвета тарелка? – Какого цвета еще может быть тарелка? (насыпаю в тарелку пшено). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Художественно-эстетическая деятельность», 2. « Социально-коммуникативная деятельность», 3. «Познавательная деятельность», 	<ul style="list-style-type: none"> - Доньшко и стенки. -На круг, лепешку, блин... - баранки, блины... -Выслушав ответы детей.

	<p>- А вот еда для птиц. Это пшено. На что по форме похоже зернышко пшено?</p> <p>-Сколько зернышек в тарелке?</p> <p>-Какого цвета пшено?</p> <p>- Вот такую тарелку с пшеном мы будем лепить.</p> <p>Показ способ выполнения работы:</p> <p>- Чтобы сделать донышко, вначале надо скатать шар. Покажите, как скатать шар из пластилина. Ребята, покажите, как из шара сделать донышко тарелки. Дети кладут шар раскрытую ладонку левой руки, накрываем ладонкой правой руки и надавливаем на шар, сплющивая его ладонями обеих рук. Вот и получилось донышко для тарелки.</p> <p>-Посмотрите, как сделать стенки тарелки: беру донышко в левую руку, а пальцами правой руки защипываю край круга, защипнула, переставила пальцы и опять защипываю рядом. Так защипываю по всему краю круга.</p> <p>-Теперь надо сделать пшено для птиц. Беру пластилин желтого цвета в левую руку, пальцами правой руки отщипываю маленькие кусочки пластилина, кладу его на ладонку левой руки и указательным пальцем правой руки круговыми движениями скатываю маленький шарик.</p> <p>Закрепление последовательности выполнения работы:</p> <p>-Что мы сначала делаем?</p> <p><i>Если дети не ответят, воспитатель сама напоминает алгоритм, побуждая</i></p>	<p>4. «Речевая деятельность»</p>	<p>-На шарик...</p> <p>-Много</p> <p>-Желтого</p> <p>(дети показывают)</p> <p>-Скатываем шар и расплющиваем его между ладошками.</p>
--	--	----------------------------------	--

	<p><i>повторить её слова и /или выполнить действия (все действия детей взрослый поясняет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что будем делать после того, как расплющим шар между ладошками? - Покажите как? -Покажите как вы будете скатывать маленькие шарики указательным пальцем. <p>Общие указания</p> <p><i>До начала выполнения работы детьми педагог напоминает, что лепить надо между ладошками, а пластилин и вылепленную тарелку класть на доску.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Решите, какого цвета будет тарелка. <p>Лепите много зернышек пшена.</p> <p>Индивидуальные указания</p> <ul style="list-style-type: none"> -В ходе лепки педагог помогает детям, использует индивидуальный показ на своем материале (при необходимости) и прием пассивных действий для тех, у кого работа вызывает затруднение; советует дает указания: - как скатать шар между ладошками; -как расплющивать его между ладошками; -как защипывать края формы; -как скатать маленькие шарики. <p>Воспитатель предлагает детям салфетки и помогает вытереть руки, а после занятия – помыть их с мылом.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Зашипываем края формы пальцами. -Дети выполняют имитирующие движение -Дети показывают.
<p>Заключительная часть 6. Осмысление (итог)</p>	<p>Анализ детских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите тарелки разного цвета -Найдите большие маленькие тарелки. 	<p>Познавательная деятельность, Речевая деятельность,</p>	<p>-Дети показывают</p>

	<p>- Покажите тарелки, у которых стенки поломаны -Как можно это исправить? -Найти тарелку, где много (мало) еды для птиц. Итог - Ребята чем мы сегодня занимались? -Что вам больше всего понравилось?</p>	<p>«Социально-коммуникативная » деятельность развитая деятельность»</p>	<p>-Ответы детей. -Дети выполняют -Ответы детей.</p>
--	--	---	--